

6.湖北国土资源职业学院课程质量诊断与改进管理办法

依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)、《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》(鄂教职成[2016]6号)、省教育厅办公室关于2019年开展高职院校教学工作诊断与改进抽样复核的通知、《湖北国土资源职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》(鄂国资学院[2018]10)、《湖北国土资源职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作管理办法》(鄂国资学院[2018]97),为明确课程诊改的任务和意义,推进课程建设和教学质量,特制定本管理办法。

一、课程诊改的目的

课程诊改是诊改目标链的中间环节,通过构建“专业培养目标-课程教学目标-课堂教学目标”衔接贯通的人才培养目标链,其上要对接专业标准,下要落实到课堂教学。通过课程整改,进一步了解课堂教学现状,深化教学改革,强化教学管理,促进课程建设,全面提高教学质量。

二、课程诊改的目标

学校层面:要求所有专业课、公共基础课均应参与诊改,各项课程均有明确的建设目标和建设标准。课程层面:课程建设标准突出职业精神和职业能力培养与训练;课程内容对接职业标准、行业和岗位规范;课程教学目标与标准和课堂教学目标与标准衔接贯通;将课程诊改内容落实到课堂教学中,切实提高课堂效率。

三、课程诊改主要内容

对全校该学年所有开设的专业课、公共基础课、心理健康与教育、就业创业课程等进行全面诊改。主要诊断项目如下:

诊断要素	诊断内容提示	诊断点及内容	牵头责任单位
1 课程规划	课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合,是否与自身基础適切。课程教学目标与标准和课堂教学目标与标准是否衔接贯通,课堂教学是否能支持课程目标与标准的达成。目标与标准是否明确、具体、可检测。	<p>规划制定: 课程建设规划科学合理;具有可行性与可操作性。</p> <p>目标与标准: 有明确的课程建设目标和课程建设标准。</p> <p>实施保障: 有符合课程要求的师资、实习实训条件、教学资源等保障。</p>	教务处教学单位
2 课程内容	诊断结论是否依据数据和事实获得,改进措施是否有效。	<p>课程标准: 建立突出职业精神和职业能力培养与训练的课程标准。课程标准具备科学性、先进性、规范性与完备性。</p> <p>课程内容: 对接职业标准、行业标准和岗位规范,更新课程内容,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入课程教学中。</p>	教务处教学单位
3 课程资源	诊断结论是否依据数据和事实获得,改进措施是否有效。	<p>教材选用与建设: 有教材开发和选用制度;严格在《职业教育国家规划教材书目》中选用公共基础必修课教材,优先在其中选用专业课教材,校企共同开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的教材;开发适用性强的校本教材。</p> <p>数字化教学资源应用与开发: 建设有校级教学资源中心、网络学习空间,开发一批优质的专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实际教学案例等;建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、交易服务模式和运作机制。</p>	教务处教学单位
4 课程教学	诊断结论是否依据数据和事实获得,改进措施是否有效。	<p>教学设计: 教学目标准确,内容安排合理,教学策略得当,过程设计完整,教学资源丰富;贯穿德育、美育、心理健康、创新创业教育;教案完整、规范。</p> <p>教学实施: 学习情境创设恰当,教学组织严谨,教学手段先进,教学方法得当;突出学生主体地位,体现“做中教、做中学”。</p> <p>课程考核: 体现全面考核,综合评价,既有形成性评价、又有终结性评价,涵盖学生的知识、能力和态度,突出能力考核;合理设计教学反馈环节,评估教学效果,有效运用教学反馈;探索将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。</p> <p>教学效果: 有效达成教学目标,解决教学重难点;切实提高学生学习兴趣,有效促进学生自主学习。</p> <p>顶岗实习: 严格执行《湖北省职业院校学生实习管理办法》,顶岗实习累计时间以半年为主,实行学生实习责任保险制度,加强顶岗实习过程管理,落实顶岗实习安全保障,落实以育人为目标的实习实训考核评价。</p>	教务处教学单位

5 课程 诊改	1.学校是否建立课程建设与课堂教学质量的诊改运行制度,诊改内容是否有助于目标达成,诊改周期是否合理,诊改方法与手段是否便捷可操作。 2.现设课程是否都按运行制度实施诊改。 3.自我诊断报告的陈述是否明确具体。	诊改制度与运行: 校内开展对课程建设水平和教学质量的诊改,形成常态化的课程质量保证机制。 诊改效果: 课程诊改对提高课程建设水平和教学质量产生明显的推进作用。	教务处 教学单位
---------------	--	--	-------------

四、课程诊改考核细则

考核项目	评分要素	分值	评分细则
课程内部质量保证体系	课程标准	5分	课程标准通过审核并及时上传得5分,否则0分。
	课程建设目标	5分	课程建设目标支撑专业建设目标。
	课程建设计划	5分	根据专业建设规划和课程建设目标,制订课程建设的分年度建设计划,2分; 建设内容涵盖课程诊断要素和诊断点,3分。
	课程教学目标	10分	课堂教学目标对接专业人才培养目标中的主要工作任务和职业能力。
课程诊改工作运行	计划与措施	5分	计划与措施关联诊断要素和诊断点: A等,100%关联,10分; B等,80-99%关联,6分; C等,60%-79%关联,2分; D等,关联度低于60%,不得分。
	过程与成效	30分	计划中相关任务的完成度: A等,完成度100%,10分; B等,完成度80%-99%,6分; C等,完成度60%-79%,2分; 有效课堂15分:认定为有效课堂; 课后反思5分:有不少于2次课后反思。
	本课程上一轮诊改问题落实	5分	针对上一轮诊改问题有改进措施并予以执行得2分; 改进效果明显3分;
	特色与亮点	5分	在诊改工作中诊改方法、过程、成效方面形成了特色和亮点: A等,特色与亮点突出,进入学校诊改工作特色案例,得5分; B等,有特色与亮点,得3分; C等,无特色亮点,得0分。
	年度诊改报告	30分	按时完成年度诊改报告,5分; 报告符合模板格式要求,5分;

			报告内容原因分析客观，8分； 找到制约发展的主要问题，8分； 提出有效的改进措施，4分。
--	--	--	--

五、考核办法

根据考核细则，给平台上每项课程诊改情况进行评分，总分为90分以上为优秀，80-89分为良好，80分以下为不合格，总评分数为前10名的课程负责人直接被认定为诊改先进个人。根据《湖北国土资源职业学院迎接2019年湖北省高职院校内部质量保证体系诊断与改进抽样复核工作方案》，以及《湖北国土资源职业学院教师教学工作量计算办法》进行奖惩，对考核得分等次为不合格的，将追究有关人员责任。

六、保障措施

（一）组织保障

各二级学院（部）成立“课程诊改工作推进小组”

组长：各学院教学副院长

副组长：各专业主任（教研室主任）

成员：各课程负责人

各学院成立“课程诊改工作推进小组”，按照诊改工作安排，对各项资料进行审核把关，并及时上交上传，要求保质保量，准确无误。

（二）其他条件保障

1.数据保障

所有数据必须真实、可靠、准确、留有佐证、备份，以便于复核，不得虚报、瞒报、漏报、错报。

2.平台保障

诊改平台时刻保持畅通，随时反馈诊改进展情况，如有问题，信息技术中心、教务处或质量管理处将在第一时间予以解决。

3.经费保障

诊改复核工作专项工作经费，按需使用，不得挪用、滥用，确保诊改

工作进行顺利。